

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»
Институт истории и филологии
Кафедра русского языка и общего языкознания
Кафедра русской и зарубежной литературы
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНА
На заседании учебно-методической комиссии
Института истории и филологии
Протокол № 3
от «09» ноября 2023 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки/специализация
Русский язык и литературы

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Улан-Удэ
2024

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации устанавливает структуру, основные требования к организации и порядку проведения итоговой аттестации, единые формы и правила оформления документов, сопровождающих итоговую аттестацию выпускников по направлению подготовки / специальности 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» (Русский язык и литература).

Государственная итоговая аттестация выпускников, окончивших обучение по одной из образовательных программ в БГУ, является обязательной и завершается выдачей диплома установленного вузом образца об уровне образования и квалификации. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА, допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по освоению образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» (Русский язык и литература).

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в ГИА, выпускнику БГУ присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом установленного вузом образца.

1.1. Цель и структура ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям основной образовательной программы высшего образования (ОП ВО), разработанной в университете.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников включает:

- государственный экзамен; ☐
- защиту выпускной квалификационной работы ☐

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01. Образование и наука

- 01.01 педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель))

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический
методический
организационно-управленческий

Основными объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

01 Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования, основных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований)

1.3. Трудоемкость ГИА:

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет *9 зачетных единиц (ЗЕТ), 6 недель, 324 часа.*

1.4. Особенности проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

1.4.1. Общие требования.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) с соблюдением следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с ОВЗ и инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающийся с ОВЗ или инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГИА, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи ГИА по отношению к установленной продолжительности для каждого ГИА.

1.4.2. Особенности проведения ГИА

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом ГИА может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении ГИА:

- для слепых:

задания и иные материалы для сдачи ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию ГИА проводятся в письменной форме;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию ГИА проводятся в устной форме.

2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

2.1. Перечень компетенций, освоение которых проверяется в ходе государственного экзамена:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

УК-5.1 — Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2 — Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3 — Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

УК-6.1 — Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

УК-7.1 — Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.2 — Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

УК-8.1 — Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

УК-8.2 — Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

УК-9.1 — Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.

УК-9.2 — Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

УК-10.1 — знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним.

УК-10.2 — предупреждает экстремистские, террористические, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к экстремистским, террористическим, коррупционным правонарушениям.

УК-10.3 — взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции.

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.2. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ПК-8.1; Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.

ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов

ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности

ПК-10.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития, обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте

ПК-11.3. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности

ПК-12.1. Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, владеет основной литературоведческой терминологией

ПК-12.2. Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, дает историко-литературную интерпретацию прочитанного, применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов

ПК-12.3. Применяет полученные знания в области теории и литературы (литератур), филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

ПК-13.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности

ПК-13.2. Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности, интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик

ПК-13.3. Способен проводить локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического и педагогического знания с формулировкой аргументированного умозаключения и выводов.

2.2. Перечень дисциплин образовательной программы и/или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на экзамене

Дисциплины русского языка и языкознания;
 Дисциплины фольклора, русской и мировой литературы и литературоведения;
 Дисциплины методики преподавания русского языка;

2.3. Порядок проведения экзамена

Порядок подготовки к государственному экзамену

1. Экзамен проводится в форме устного ответа на вопрос билета и выполнения практических заданий экзаменационных билетов в письменной форме.

2. Кафедра не позднее, чем за полгода до проведения экзамена доводит до сведения студентов перечень дисциплин, вынесенных на экзамен (программа экзамена).

3. Для проведения экзамена составляются экзаменационные билеты и контрольные варианты тестов по проверяемым дисциплинам.

4. Содержание заданий экзаменационных билетов до сведения студентов не доводятся.

5. В период подготовки к сдаче экзамена, кафедрой проводятся консультации по дисциплинам, вынесенным на экзамен.

6. По общим вопросам проведения экзамена проводятся консультации студентов с секретарем ГЭК.

7. Даты заседания ГЭК доводятся до сведения студентов не менее чем за 30 дней до начала ее работы.

Порядок проведения государственного экзамена

1. Для проведения экзамена выделяется одна или несколько аудиторий, удовлетворяющих следующим требованиям:

- наличие компьютеров для написания программного кода соответствующих заданий, мест для ГЭК и студентов из расчета один стол на студента.

- наличие мультимедиааппаратуры

2. На выполнение заданий отводится не более 40 минут.

3. Студент готовит письменный ответ на экзаменационный билет

4. После выполнения заданий билета студент устно отвечает на вопросы билета. Отвечает на вопросы комиссии и затем покидает аудиторию.

5. На государственном экзамене обучающемуся запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Порядок оценивания результатов экзамена

1. После окончания экзамена ГЭК проводит закрытое заседание, на котором устанавливаются оценки.

2. Студенты, неудовлетворительно прошедшие междисциплинарный экзамен не допускаются ко второму этапу ГИА.

3. Особые мнения членов ГЭК по уровню подготовки конкретного выпускника заносятся в соответствующий протокол заседания ГЭК.

4. Результаты сдачи экзамена студентами оформляются протоколами и экзаменационной ведомостью, которые подписываются всеми присутствующими членами ГЭК.

5. Оценки доводятся до сведения студентов после заседания ГЭК.

3. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

3.1. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Выпускные квалификационные работы подлежат проверке на объем заимствования на выпускающей кафедре с использованием системы анализа текстов на наличие заимствований пакета «Антиплагиат».

Обучающийся допускается к предзащите и защите выпускной квалификационной работы при наличии в ней *не менее 30% оригинального текста и не более 30% заимствований*. При наличии в письменной работе менее 30% оригинального текста работа должна быть доработана обучающимся и сдана на вторичную проверку не позднее, чем через 10 календарных дней со дня её выдачи на доработку. Повторной проверке работа подвергается не позднее, чем за 10 календарных дней до начала публичной защиты.

Выпускная квалификационная работа должна содержать

- титульный лист;
- оглавление;
- вводную часть (введение);
- основную часть, состоящую, как правило, из нескольких глав;
- заключение, содержащее все основные выводы по работе;
- список используемой при выполнении работы литературы;
- приложения (необязательная часть)

Объем основной (текстовой) части выпускной квалификационной работы должен быть **не менее**

45-50

 страниц.

3.2. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются кафедрой, утверждаются распоряжением дирекции/деканата и доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

3.3. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы

Весь ход разработки темы квалификационной работы можно представить в виде следующих этапов, результаты выполнения которых должны быть представлены в выпускной квалификационной работе:

- обоснование актуальности выбранной (предложенной) темы;
- анализ (обзор) состояния разрабатываемого вопроса по литературным источникам;
- формулировка цели и конкретных задач разработки;
- описание предметной области разработки;
- выбор метода, методики, алгоритма решения задачи;
- описание полученных результатов разработки;
- экспериментальная проверка основных выводов, положений и практических разработок (в том числе программных продуктов);
- формулировка итоговых выводов и оценка полученных результатов, в том числе с учетом требований индивидуального задания.

3.4. Порядок представления выпускной квалификационной работы

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в Университет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в Университет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией (если имеется) не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа в электронном и бумажном виде, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

В процессе защиты члены комиссии должны быть ознакомлены с отзывом руководителя выпускной квалификационной работы и рецензиями.

На защите выпускной квалификационной работы присутствует научный руководитель.

Перед защитой выпускной квалификационной работы проводится предзащита с целью выявления степени готовности работы и нормоконтроля. Дата проведения предзащиты определяются кафедрой не позднее, чем за 2 недели до защиты.

3.5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ происходит на открытом заседании ГЭК, которая создается приказом ректора университета из числа преподавателей выпускающей кафедры, ведущих специалистов предприятий, организаций и учреждений, а также ведущих преподавателей и научных сотрудников других высших учебных заведений.

Для выступления студенту предоставляется 7-10 минут. В своем выступлении студент должен отразить постановку задачи и ее актуальность, обосновать теоретические положения и математическую модель, на которых базируется работа, осветить основные результаты проделанной работы и возможность их практического использования. Выступление не должно содержать известных теоретических положений, заимствованных из литературных источников – основное внимание должно быть сосредоточено на собственных разработках. Визуальный материал должен помогать выступлению.

После выступления студент отвечает на вопросы членов итоговой аттестационной комиссии и присутствующих на защите. В конце защиты зачитываются отзыв руководителя и рецензия. Студенту предоставляется возможность ответить на замечания руководителя и рецензента. По окончании публичной защиты государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании оценивает выпускные работы с учетом результатов защиты и принимает решение о присвоении студенту соответствующей квалификации. Комиссия может отметить своим решением уровень выполнения отдельных работ и дать рекомендации по использованию их результатов.

3.7. Повторная защита выпускной квалификационной работы.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается университетом), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа лиц с ОВЗ, не прошедшие аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти ее не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз. Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации отчисленный по личному заявлению восстанавливается в университете на период времени, установленный университетом, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением организации ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Паспорт фонда оценочных средств Государственного экзамена

4.1.1. Назначение и структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для установления соответствия уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его требованиям ФГОС и образовательной программы ВО по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» (Русский язык и литература).

4.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Все компетенции оцениваются в баллах от 0 до 100: 60-69 баллов – пороговый уровень; 70-84 баллов – базовый уровень; 85-100 баллов – высокий уровень сформированности компетенций. Показатели оценивания компетенций определяются отдельно по каждому индивидуальному заданию (билет междисциплинарного экзамена и выпускная квалификационная работа).

4.2. Структура экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» (Русский язык и литература).

В общей сложности в билете представлены:

2 теоретических вопроса и 1 практическое задание.

Общая трудоемкость государственного экзамена составляет 3 ЕТ.

4.3. Перечень компетенций, освоение которых проверяется в государственном экзамене

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том

числе с различными организациями.

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания

предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.2. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ПК-8.1; Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.

ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов

ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности

ПК-10.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития, обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте

ПК-11.3. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности

ПК-12.1. Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, владеет основной литературоведческой терминологией

ПК-12.2. Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, дает историко-литературную интерпретацию прочитанного, применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов

ПК-12.3. Применяет полученные знания в области теории и литературы (литератур), филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

ПК-13.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности

ПК-13.2. Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности, интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик

ПК-13.3. Способен проводить локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического и педагогического знания с формулировкой аргументированного умозаключения и выводов.

4.4. Критерии и шкалы оценивания

Для оценивания устного ответа на теоретический вопрос приняты следующие критерии

Критерии оценки государственного итогового экзамена по литературе

«отлично» Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи

между литературными явлениями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие теоретические знания. Демонстрируются сформированные умения и навыки литературоведческого анализа. Соблюдаются нормы литературной речи.

«хорошо» Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно, однако требуют дополнительных пояснений. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между литературными явлениями. Демонстрируются достаточно глубокие теоретические знания. Демонстрируются умения и навыки литературоведческого анализа, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

«удовлетворительно» Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между литературными явлениями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, а имеющиеся умения и навыки литературоведческого анализа с трудом позволяют решать конкретные задачи. Выводы не достаточно аргументированы и обоснованы. Допускаются нарушения норм литературной речи.

«неудовлетворительно» Ответ на теоретический вопрос излагается непоследовательно, не обнаруживает определенной системы знаний по основополагающим дисциплинам. Не раскрываются причинно-следственные связи между литературными явлениями. Отсутствуют умения и навыки проведения литературоведческого анализа. Отсутствуют навыки систематизации и обобщения изложенного материала, способность к самостоятельным, аргументированным выводам. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Для оценивания выполненных практических заданий приняты следующие критерии

Критерии оценивания выполнения практических заданий

«отлично» Анализ фрагмента литературного произведения осуществлен логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи внутри литературного произведения. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются сформированные умения и навыки литературоведческого анализа. Соблюдаются нормы литературной речи.

«хорошо» Анализ фрагмента литературного произведения осуществлен систематизировано и последовательно. Ответы на поставленные вопросы к анализу фрагмента излагаются логично, последовательно, однако требуют дополнительных пояснений. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи внутри литературного произведения. Демонстрируются умения и навыки литературоведческого анализа, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

«удовлетворительно» Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи внутри литературного текста. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, а имеющиеся умения и навыки литературоведческого анализа с трудом позволяют решать конкретные задачи. Выводы не достаточно аргументированы и обоснованы. Допускаются нарушения норм литературной речи.

«неудовлетворительно» Ответ на поставленные к фрагменту вопросы излагается непоследовательно, не обнаруживает определенной системы знаний по произведению. Не раскрываются причинно-следственные связи внутри литературного текста. Отсутствуют умения и навыки проведения литературоведческого анализа. Отсутствуют навыки систематизации и обобщения изложенного материала, способность к самостоятельным, аргументированным выводам. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

4.5. Примерные вопросы и задания

Примерные экзаменационные вопросы

ВОПРОСЫ по кафедре русской и зарубежной литературы

1. Древнерусская литература. Периодизация и отличительные особенности текстов
2. Взаимосвязь методики преподавания литературы со смежными дисциплинами (психологией, педагогикой, историей).
3. Жанровое своеобразие текстов ДРЛ. «Повесть Временных лет» как величайший памятник древнерусской литературы.
4. Организация и виды чтения на уроках литературы.
5. Эстетика и жанровая система художественных направлений в русской литературе XVIII в.
6. Теория литературы на уроках.
7. Русская литература XVIII в.: своеобразие национальной концепции.
8. Принципы, составные элементы и приёмы школьного анализа художественного текста.
9. Развитие романтизма в русской литературе первой трети XIX в.
10. В.А. Жуковский. Анализ художественного текста
11. Урок литературы как основная форма организации процесса изучения литературы в школе, его структура и типология.
12. Творчество А.С. Грибоедова.
13. Анализ образа-персонажа в старших классах.
14. Творчество А.С. Пушкина.
15. Изучение биографии писателя на уроках литературы.
16. Лирика А.С. Пушкина.
17. Лекция как форма проведения занятий по литературе в 9–11 классах средней школы: требования, подбор материала, наглядность, протяженность во времени, частотность проведения.
18. Лирика и поэмы М.Ю. Лермонтова.
19. План и план-конспект урока литературы. Требования к современному уроку литературы
20. Творчество М.Ю. Лермонтова.
21. Принципы построения школьных программ по литературе. Действующие программы и учебно-методические комплекты по литературе. Понятие о стандарте литературного образования.
22. Творчество Н.В. Гоголя.
23. Беседа как форма проведения занятий по литературе в 9–11 классах средней школы: требования, подбор материала, наглядность, протяженность во времени, частотность проведения.
24. Творческий путь И.А. Гончарова.
25. Развитие устной речи на уроках литературы. Основные формы и жанры устных работ по литературе.
26. Творческий путь Н.А. Некрасова.
27. Особенности преподавания лирического произведения на уроках литературы.
28. Творческий путь А.Н. Островского.
29. Особенности преподавания драматического произведения на уроках литературы.
30. Лирика 2 половины 19 века.
31. Развитие письменной речи на уроках литературы. Основные формы и жанры письменных работ по литературе.
32. Творчество И.С. Тургенева.
33. Особенности преподавания эпического произведения на уроках литературы.
34. Творчество М.Е. Салтыкова–Щедрина.
35. Интерактивные формы обучения на уроках литературы.
36. Творчество Н.С. Лескова.
37. Этапы работы над характеристикой образной системы на уроках литературы. Основные формы и виды работ.
38. Творческий путь Ф.М. Достоевского.
39. Основные формы и виды анализа художественного произведения на уроках.
40. Творческий путь Л.Н. Толстого.
41. Понятие «идея автора» и методика ее раскрытия на уроках литературы.

42. Творческий путь А.П. Чехова.
43. Литература XX столетия в школьном историко-литературном курсе: программное обеспечение и принципы изучения.
44. Судьбы реализма в русской литературе начала XX века.
45. Контрольно-измерительные материалы по литературе: традиционные и инновационные подходы.
46. Поэзия Серебряного века.
47. Этапы урока по литературе
48. Творческий путь А.А. Блока.
49. Установка на восприятие художественного произведения как важный этап в ходе урока
50. Творческий путь С.А. Есенина.
51. Особенности изучения поэмы на уроках литературы
52. Творчество В. Маяковского.
53. Установка на анализ художественного произведения.
54. Творческий путь А.М. Горького.
55. Постановка проблемного вопроса как важный этап урока
56. Творчество А.П. Платонова. Социально-философские идеи и художественное новаторство.
57. Осмысленное чтение учащихся. Этапы работы.
58. Творчество М.А.Булгакова
59. Анализ литературного произведения в школе как творческий процесс
60. Творческий путь М.А. Шолохова.
61. Выявление авторской позиции в анализе художественного произведения. Этапы работы.
62. Творческий путь А.А. Ахматовой.
63. Особенности работы над образом лирического героя.
64. Творческий путь Б.Л. Пастернака.
65. План чтения и техника произнесения в работе над лирическим произведением.
66. Творчество А.Т. Твардовского.
67. Литература XX столетия в школьном историко-литературном курсе: программное обеспечение и принципы изучения.
68. Драматургия А. Вампилова.
69. Проблемы изучения современной литературы (80-е гг. XX в. – начало XXI в.) в курсе средней школы
70. Творчество В.М. Шукшина.
71. Родо-жанровая характеристика произведений на уроках литературы.
72. «Деревенская проза» в русской литературе XX века.
73. Контрольные срезы на уроках литературы. Виды и формы работы.
74. Тема Великой Отечественной войны в русской литературе XX века.
75. Изучение творческой истории произведения на уроках.
76. Гомер. Поэмы «Илиада», «Одиссея».
77. Понятие «вечные темы» на уроках литературы. Методика работы.
78. Творчество А. Данте.
79. Понятие «идея художника» в произведении. Методика работы.
80. Творчество В. Шекспира.
81. Этапы урока. Закономерность хода урока.
82. Творчество И.В. Гёте.
83. Понятие «сравнительная характеристика героев» на уроках литературы
84. Творчество О. де Бальзака.
85. Понятие «Вечные образы» в литературе. Методика работы.

Вопросы по кафедре русского языка и языкознания

1. Система гласных фонем
2. Методика преподавания русского языка как наука.
3. Слово как основная единица языка. Слово как знак. Лексическое значение

слова. Значение и понятие. Типология лексических значений слова по В.В. Виноградову. Полисемия.

4. Методы преподавания в методике преподавания русского языка.
5. Система согласных фонем
6. Общепредметные цели обучения русскому языку в школе.
7. Многозначное слово. Способы развития вторичных номинаций (пути развития полисемии).

8. Структура современного школьного курса русского языка.
9. Лексико-семантические системы: макросистемы и микросистемы. Лексико-семантическое поле. Лексико-семантическая группа. Тематические группы.

Лингвистическая база учебников русского языка.

10. Планирование учебного материала. Рабочие программы по русскому языку.
11. Синонимия. Лексические синонимы, их типы и роль в языке. Лексические антонимы, их типы и роль в языке.
12. Современный урок русского языка. Условия эффективного проведения урока.
13. Лексика с точки зрения, ее социально-диалектного состава. Жаргон, просторечие, профессионализмы, термины. Сленг, пиджин, койне.
14. Принципы методики изучения знаний о языке и предпосылки этой работы.
15. Диалектная лексика: фонетические, морфологические, синтаксические и лексикосемантические диалектизмы.

16. Методика работы над новыми языковыми явлениями.
17. Заимствованные слова в русском языке. Освоение заимствованных слов.

Экзотизмы. Варваризмы. Кальки.

18. Методы формирования учебно-языковых умений (упражнения).
19. Заимствованные слова в русском языке. Освоение заимствованных слов.

Экзотизмы. Варваризмы. Кальки.

20. Цели обучения орфографии и ее место в школьном курсе русского языка.
21. Фразеологизм как единица языка. Классификация фразеологических единиц с точки зрения семантической спаянности компонентов (В.В. Виноградов). Фразеологизм и национально-культурная специфика его значения.

22. Принципы и методы работы по орфографии
23. Лексикография как теория и практика составления словарей. Типология русских словарей.

24. Методика работы по орфографии в процессе развития связной речи учащихся.
25. Морфема – минимальная значимая часть слова. Материально выраженные и нулевые морфемы. Морф, алломорф и вариант морфемы.

26. Лингвистические основы работы по пунктуации в школе.
27. Морфема – минимальная значимая часть слова. Материально выраженные и нулевые морфемы. Морф, алломорф и вариант морфемы.

28. Лингвистические основы работы по пунктуации в школе.
29. Основные параметры классификации морфем. Функциональные типы аффиксальных морфем.

30. Принципы и содержание работы по пунктуации в школе.
31. Словообразование как раздел науки о языке. Функции словообразования.
32. Принципы и содержание работы по пунктуации в школе.
33. Классификация способов словообразования. Аффиксальные способы и неаффиксальные способы словообразования

34. Ознакомление учащихся с пунктуационными понятиями и методика работы над пунктуационным правилом

35. Понятие словообразовательной производности. Словообразовательная пара.
36. Формирование у учащихся пунктуационных умений.
37. Принципы выделения частей речи. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные и служебные части речи. Междометия, их функция. Семантические разряды междометий (эмоциональные, императивные). Этикетные междометия. Модальные слова как часть речи. Семантические разряды модальных слов. Функции модальных слов.

38. Учебник как ведущее средство обучения. Особенности действующих учебников по русскому языку.

39. Грамматическая категория как система противопоставленных рядов грамматических форм с однородными значениями. Именные и глагольные морфологические категории. Грамматическое значение слова. Основные способы выражения грамматических значений.

40. Методика изучения фонетики.

41. Имя существительное как часть речи. Семантико-грамматические разряды имен существительных. Собственные и нарицательные существительные. Категория одушевленности-неодушевленности имени существительного.

42. Методика изучения лексики.

43. Категория рода имен существительных. Способы и средства выражения рода имен существительных. Род несклоняемых существительных. Существительные общего рода.

44. Методика изучения морфологии (именные части).

45. Категория числа имен существительных. Существительные, изменяющиеся по числам. Существительные, имеющие форму только единственного числа. Существительные, имеющие форму только множественного числа.

46. Методика изучения синтаксиса.

47. Типы склонения имен существительных. Категория падежа существительных. Основные значения падежей.

48. Обучение устной и письменной речи (связная речь).

49. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных (качественные, относительные, притяжательные). Качественные прилагательные. Степени сравнения качественных прилагательных. Краткая форма прилагательных.

50. Овладение нормами русского языка.

51. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Количественные, собирательные, порядковые числительные. Склонение простых, сложных и составных числительных.

52. Контроль (диагностика) за усвоением 3У Нов учащимися по русскому языку.

53. Глагол как часть речи, его место в системе частей речи современного русского языка, грамматические категории. Инфинитив как особая глагольная форма. Использование инфинитива в речи. Синтаксические функции инфинитива. Две основы глагола в русском языке, их роль в образовании глагольных форм.

54. Изучение состава слова и словообразования в школе (содержание, принципы, методы обучения).

55. Категория вида глагола. Семантика категории вида. Оппозиция СВ - НСВ вида. Образование видовых пар. Понятие общевидового и частновидового значений. Глаголы одновидовые и двувидовые. Способы глагольного действия: временные, количественные.

56. Контроль (диагностика) за сформированностью речевых умений учащихся.

57. Категория переходности-непереходности в русском языке. Категория залога глагола в русском языке: трехзалоговая и бинарная залоговые системы. Средства выражения залоговых значений. Значение и образование форм действительного и страдательного залога. Трехчленные и двухчленные конструкции активного (действительного) и пассивного (страдательного) оборотов речи.

58. Контроль (диагностика) за усвоением 3УНов учащимися по русскому языку.

59. Категория наклонения глагола. Общая характеристика разных форм наклонения (изъявительного, сослагательного, повелительного). Глаголы изъявительного наклонения, их семантика. Глаголы повелительного наклонения, их семантические разновидности. Образование форм повелительного наклонения. Глаголы сослагательного наклонения. Употребление форм одних наклонений в значении других.

60. Методы преподавания в методике преподавания русского языка.

61. Категория времени глагола. Абсолютное и относительное время. Образование форм времени. Значения и употребление форм настоящего, прошедшего, будущего времени. Переносные значения временных форм глагола. Типы спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Парадигмы спряжения глаголов.

62. Общепредметные цели обучения русскому языку в школе.

63. Причастие. Формы причастий, их образование, морфологические признаки, синтаксическая функция в языке. Адъективация причастий. Причастия действительного залога, их семантика, образование. Причастия страдательного залога, их семантика, образование. Особенности глагольных и именных значений причастий.

64. Структура современного школьного курса русского языка.

65. Деепричастие. Образование деепричастий, их семантика, синтаксическая функция. Использование деепричастий. Относительное время, выражаемое деепричастиями, значения предшествования, следования, совпадения (полного или частичного) - по отношению ко времени действия глагола-сказуемого.

66. Планирование учебного материала. Рабочие программы по русскому языку.

67. Наречие как часть речи. Лексико-грамматические разряды наречий (определятельные наречия, обстоятельственные наречия), синтаксическая функция, особенности сочетаемости с другими словами. Степени сравнения наречий. Переход в наречие других частей речи и наречий в служебные слова. Слова категории состояния. Семантические разряды слов категории состояния, морфологические категории, синтаксическая функция. Отличие слов категории состояния от кратких прилагательных среднего рода, наречий на -О, имен существительных.

68. Современный урок русского языка. Условия эффективного проведения урока.

69. Словосочетание как единица синтаксиса. Основные признаки словосочетания. Структурные типы словосочетаний. Синтаксические отношения в словосочетаниях. Виды подчинительной связи в словосочетаниях, средства связи. Словосочетания свободные и несвободные.

70. Принципы методики изучения знаний о языке и предпосылки этой работы.

71. Предложение как основная коммуникативная единица синтаксиса.

Структурные и семантические признаки предложения. Предикативность как основной признак предложения. Структурная схема предложения.

72. Методика работы над новыми языковыми явлениями.

73. Подлежащее как главный член предложения. Семантика подлежащего и способы его выражения. Сказуемое как главный член предложения. Семантика сказуемого. Типы сказуемого.

74. Методы формирования учебно-языковых умений (упражнения).

75. Второстепенные члены предложения. Дополнения прямые и косвенные. Определения согласованные и несогласованные. Способы выражения и семантика обстоятельства.

76. Цели обучения орфографии и ее место в школьном курсе русского языка.

77. Классификация простых предложений по характеру членимости и составу членов предложения. Предложения распространенные / нераспространенные, полные / неполные. Предложения двусоставные и односоставные. Виды односоставных предложений и их семантика.

78. Методика работы по орфографии в процессе развития связной речи учащихся.

79. Сложное предложение как структурно-семантическое объединение

предикативных частей. Основные признаки сложного предложения.

Полипредикативность сложного предложения. Сложносочиненные предложения.

Средства связи предикативных частей в сложносочиненных предложениях.

80. Принципы и содержание работы по пунктуации в школе.

81. Сложноподчиненные предложения. Средства связи предикативных частей в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Типы сложноподчиненных предложений нерасчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Типы сложноподчиненных предложений расчлененной структуры.

82. Принципы и содержание работы по пунктуации в школе.

83. Сложные бессоюзные предложения. Средства связи предикативных частей в сложных бессоюзных предложениях. Сложные бессоюзные предложения однородного и неоднородного состава.

84. Ознакомление учащихся с пунктуационными понятиями и методика работы над пунктуационным правилом

85. Членимость как категория текста. Понятие сложного синтаксического целого (ССЦ) как единицы текста. Композиция ССЦ. Языковые средства межфразовой связи (лексические, грамматические).

86. Контроль (диагностика) за усвоением ЗУНов учащимися по русскому языку.

87. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Функции абзаца. Разновидности абзаца. Типы соотношений абзаца и ССЦ.

88. Ознакомление учащихся с пунктуационными понятиями и методика работы над пунктуационным правилом

89. Описание как функционально-смысловой тип речи. Логическая основа описания. Разновидности описания. Языковые средства выражения синхронности в описании. Повествование как функционально-смысловой тип речи. Логическая основа повествования. Языковые средства выражения диахронности в повествовании.

90. Учебник как ведущее средство обучения. Особенности действующих учебников по русскому языку.

91. Язык и общество. Социолингвистика: истоки, проблематика, основные понятия.

92. Методика изучения фонетики.

93. Генеалогическая классификация языков мира: история ее разработки и современное состояние. Основные этапы истории языкознания. Лингвистические традиции.

94. Методика изучения лексики.

95. Язык и мышление, язык и сознание. Психолингвистика и нейролингвистика на современном этапе.

96. Методика изучения морфологии в школьном курсе русского языка.

97. Язык как средство трансляции культуры. Лингвокультурология, этнолингвистика, эколингвистика (лингвоэкология) - дисциплины, изучающие связь языка и культуры.

98. Методика изучения синтаксиса в школьном курсе русского языка.

Вопросы по кафедре педагогики

1. Педагогика как наука.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о принципах и задачах государственной политики в сфере образования.
3. Современные психолого-педагогические и дидактические концепции образования.
4. Содержание образования: определение, теоретические основы, структура и реализация.
5. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора.
6. Современные модели и формы организации обучения. Урок – как основная форма

- организации учебного процесса, ее структура. Современные требования к уроку.
7. Традиционные и информационные средства обучения. Проектирование информационно-образовательной среды.
 8. Краткий обзор современных образовательных технологий.
 9. Базовые теории воспитания и развития личности.
 10. Современные концепции воспитания.
 11. Гражданско-патриотическое воспитание в современной школе.
 12. Методика воспитательной работы в семье.
 13. Коллектив как субъект и объект воспитания. Типы коллектива. Командная работа
 14. Основные функции педагогического управления.
 15. Организация опытно-экспериментальной исследовательской работы в учреждениях образования.

Содержание вопросов по педагогике

1. Педагогика как наука

Определение педагогики как науки. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, образовательная технология. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о принципах и задачах государственной политики в сфере образования. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - основополагающий нормативный правовой акт в сфере образования. Общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование как предмет регулирования.

Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования: сохранение законопроектом базовых принципов и норм, закреплённых законодательством об образовании; обоснование включения «новых» принципов государственной политики, их особенности и направленность.

Основные задачи правового регулирования отношений в сфере образования: особенности, характеристика, обоснованность; обеспечение правореализационными механизмами комплексной модернизации законодательства Российской Федерации в сфере образования.

Понятия «воспитание», «воспитательная работа», главные их особенности и задачи в современном образовательном пространстве.

3. Современные психолого-педагогические и дидактические концепции образования

Понятия «концепция» и «подход» в современной педагогической науке. Основные характеристики личностно ориентированной концепции (Е.В. Бондаревская, В.П. Сериков, И.С. Якиманская). Гуманистическая концепция. Обзор современных теоретико-методологических подходов. Подходы общенаучного уровня: системный (Л. Бертаганфи, Б.С. Гершунский, Ю.А. Конаржевский и др.), ценностный (А. Маслоу, А.В. Мудрик, А.Б. Орлов, З.И. Равкин и др.), деятельностный (В.А. Беликов, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Н.Ф. Талызина и др.), междисциплинарный (И.Д. Зверев, В.Н. Келбакиани, Ю.А. Самарин и др.), компетентностный (Э.Ф. Зеер, В.В. Краевский, М.Н. Скаткин, А.В. Хуторской и др.). Подходы конкретно-научного уровня: задачный (Б.З. Вульф, М.М. Потапкин, Н.Ю. Посталюк и др.) модульный (В.П. Лапчинская, П.И. Третьяков, П.Я. Юцявичене и др.), технологический (В.П. Беспалько, Б.С. Блум, В.М. Монахов и др.).

4. Содержание образования: определение, теоретические основы, структура и реализация

Понятие «содержание образования» (Ю. К. Бабанский, В.С. Леднёв, А. В. Хуторской и др.). Факторы, определяющие содержание образования: факторы глобального уровня; факторы, определяющие структуру содержания общего образования (дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования); профессионального (среднего

профессионального образования, высшего образования); профессионального обучения; дополнительного образования.

Теории отбора содержания образования: дидактический энциклопедизм, дидактический утилитаризм, дидактический прагматизм, структурализм. Структура содержания образования: 1) система знаний о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности; 2) система умений и навыков; 3) опыт творческой деятельности; 4) опыт и нормы эмоционально-волевого отношения (И.Я. Лернер, М. Н. Скаткин). Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

5. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора

Понятие «метод обучения» (Ю.К. Бабанский, Т.А.Ильина, В.В. Краевский и др.). Приём обучения как составная часть метода. Классификации методов обучения: по дидактической цели (М.А. Данилов, Б.П. Есипов); по источнику получения знаний (Е.Я. Голант); по активности познавательной деятельности учащихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин); по логичности подхода; по степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых (Ю.К. Бабанский). Характеристика методов обучения и их возможностей для активизации познавательной деятельности учащихся. Активные методы обучения (А.А. Вербицкий, Г.П. Щедровицкий и др.): интерактивные методы, методы программированного обучения, методы проблемного обучения. Обеспечение индивидуального стиля деятельности педагога посредством применения разнообразных методов обучения. Факторы и технология выбора методов обучения.

6. Современные модели и формы организации обучения. Урок – как основная форма организации учебного процесса, ее структура. Современные требования к уроку.

Понятие «модель обучения» в педагогической науке. Современная классификация моделей обучения по типу взаимодействия субъектов педагогического процесса. Модели развивающего обучения (Л.В. Занков, Эльконин Д. Б. и др.). Модель компьютерного обучения (Б. Скиннер, Е.И. Машбиц и др.). Модель дистанционного обучения (Е.С. Полат, Э.Г.Скибицкий, Л.И. Холина и др.). Модель концентрированного обучения (В.С. Безрукова, И.Я. Лернер, Г.К. Лозанов, М.П. Щегинин). Увеличение продолжительности единицы учебного процесса в контексте модели концентрированного обучения. Алгоритм оценки эффективности модели обучения.

Понятие «форма обучения» в педагогике (Ю.К. Бабанский, Б.Т. Лихачёв, И.Ф. Харламов, И.М.Чередов и др.). Классификация форм организации обучения по количеству обучающихся, соотношению коллективных и индивидуальных форм организации деятельности учеников, степени их самостоятельности и специфике руководства учебно-воспитательным процессом со стороны педагога (индивидуальное обучение, классно-урочная система; лекционно-семинарская). Трёхмерная модель систематики форм организации обучения Т.И. Шамовой: общие (индивидуальная, парная и др.), внешние (урок, семинар и др.), внутренние (вводное занятие и др.). Урок – как основная форма организации учебного процесса, ее структура. Современные требования к уроку. Требования к организации самостоятельной работы учащихся. Инновационные формы организации обучения. Алгоритм оценки качества учебного занятия в школе/ в вузе.

7. Традиционные и информационные средства обучения. Проектирование информационно-образовательной среды.

Общая дидактическая роль средств обучения. Принципы использования средств обучения: учет возрастных и психологических особенностей обучающихся; гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребенка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях; учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.); сотворчество педагога и обучающегося; приоритет правил безопасности в использовании средств обучения. Понятие информационно-образовательной среды образовательной организации. Тенденции развития средств обучения в современном образовании: технические средства обучения, мультимедийные средства обучения, Интернет-ресурсы как средства обучения.

8. Краткий обзор современных образовательных технологий

Понятие «технологии». Понятие «современной образовательной технологии». Соотношение методики и технологии. Классификация образовательных технологий (Г.К. Селевко), требования к их реализации: общесистемные, методологические, организационные.

Аспекты и критерии технологичности образовательной технологии. Сущность образовательных технологий: модульной, контекстной, игротехники, портфолио, дебатов (выбрать

2).

Возможности информационных технологий. Преимущества информационных технологий при решении дидактических задач. Развитие и широкое применение информационных технологий в образовании как глобальная тенденция современного мирового образовательного пространства.

9. Базовые теории воспитания и развития личности

Базовые теории воспитания и развития личности: психоаналитическая теория (З. Фрейд), теория психо-социального развития (Э. Эриксон), когнитивная теория (Ж. Пиаже), теория нравственного развития (Колберг), поведенческая (бихевиористская) теория (Б.Ф. Скиннер), психологическая теория деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец и др.), гуманистическая теория развития (А. Маслоу, Э. Берн, К. Роджерс и др.).

10. Современные концепции воспитания

Современные концепции воспитания: формирование образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова), воспитание ребёнка как человека культуры и нравственности (Е.В. Бондаревская), педагогическая поддержка ребёнка в процессе его развития (О.С. Газман), системно (социально)-ролевая концепция развития личности (Н.М. Таланчук), система построения процесса воспитания (воспитательных систем) - (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова), коммунарская (орлятская, методика коллективных творческих дел) методика воспитания (И.П. Иванов).

11. Гражданско-патриотическое воспитание в современной школе.

Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания в школе. Источники формирования ценностных приоритетов воспитания. Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности. Исторические традиции, направления и формы патриотического воспитания в России. Понятие патриотического воспитания в отечественной педагогике. Базовые ценности, понятия и принципы отечественного гражданско-патриотического воспитания. Компетентностный подход в гражданско-патриотическом воспитании.

12. Методика воспитательной работы в семье

Внутренние и внешние факторы, влияющие на поведение человека (А.К. Колеченко, Р. Дрейкурс, Ф. Уолтон). Ошибки семейного воспитания и их последствия. Роль семьи в воспитании ребёнка. Характерные особенности влияния семьи на ребёнка. Специфика семейного воспитания. Методические приёмы воздействия в семейном воспитании.

13. Коллектив как субъект и объект воспитания. Типы коллектива. Командная работа

Идея коллективного воспитания в истории педагогической мысли (И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко).

Педагогическая сущность детского коллектива: признаки, структура. Этапы развития детского коллектива (А.С. Макаренко, А.Н. Лутошкин, Л.И. Новикова, И.П. Иванов). Особенности воспитания личности в коллективе: личностное самоутверждение в коллективной деятельности и общении, открытие себя как личности и индивидуальности. Педагогическое руководство детским коллективом. Типы коллективов. Разновидности детского коллектива: школьный класс, клубное объединение, детские объединения. Командная работа коллектива.

14. Основные функции педагогического управления

Понятие управления. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления. Педагогический анализ в управлении целостным педагогическим процессом. Виды и содержание педагогического анализа. Основные объекты педагогического анализа. Целеполагание и планирование как функции управления. Виды планов работы образовательных организаций и основные требования к ним. Функция организации в управлении. Организационные формы управленческой деятельности в образовательных организациях. Контроль и регулирование в управлении. Виды, формы и методы контроля.

15. Организация опытно-экспериментальной исследовательской работы в учреждениях образования

Понятие о научном педагогическом исследовании. Виды педагогического исследования, его логическая структура, поэтапная схема организации. Сущность и направления инновационной деятельности образовательных учреждений. Цель проведения опытно-экспериментальной исследовательской работы в учреждениях образования.

Типовые практические задания

Типовые практические задания по литературе взяты из следующих произведений

«Повесть Временных лет». Анализ фрагмента художественного текста
«Слово о полку Игореве». Анализ фрагмента художественного текста
Д.И. Фонвизин «Недоросль». Анализ фрагмента художественного текста
Н.М. Карамзин «Бедная Лиза». Анализ фрагмента художественного текста
В.А. Жуковский. Анализ фрагмента художественного текста
А.С. Грибоедов «Горе от ума». Анализ фрагмента художественного текста
А.С. Пушкин. Лирика. Анализ фрагмента художественного текста
А.С. Пушкин «Капитанская дочка». Анализ фрагмента художественного текста
М.Ю. Лермонтов. Лирика. Анализ фрагмента художественного текста
М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени». Анализ фрагмента художественного текста
Н.В. Гоголь «Шинель». Анализ фрагмента художественного текста
А.Н. Островский «Гроза». Анализ фрагмента художественного текста
И.С. Тургенев «Отцы и дети». Анализ фрагмента художественного текста (на примере 1 стихотворения поэта)
И.А. Гончаров «Обломов». Анализ фрагмента художественного текста
Лирика А.А. Фета и Ф.И. Тютчева. Анализ фрагмента художественного текста
Н.А. Некрасов. Лирика. Анализ фрагмента художественного текста
М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города». Анализ фрагмента художественного текста
Н.С. Лесков «Очарованный странник». Анализ фрагмента художественного текста
Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание». Анализ фрагмента художественного текста
Л.Н. Толстой «Война и мир». Анализ фрагмента художественного текста
А.П. Чехов «Вишневый сад». Анализ фрагмента художественного текста
И.А. Бунин «Деревня». Анализ фрагмента художественного текста
А.М. Горький «На дне». Анализ фрагмента художественного текста
А.А. Блок «Двенадцать». Анализ фрагмента художественного текста
В. Брюсов, Н. Гумилев. Анализ фрагмента художественного текста
С.А. Есенин «Анна Снегина». Анализ фрагмента художественного текста
В.В. Маяковский «Про это». Анализ фрагмента художественного текста
А.А. Ахматова «Поэма без героя». Анализ фрагмента художественного текста
Б.Л. Пастернак «Стихотворения Юрия Живаго». Анализ фрагмента художественного текста
М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита». Анализ фрагмента художественного текста
М.А. Шолохов «Тихий Дон». Анализ фрагмента художественного текста
А.Т. Твардовский «Василий Тёркин». Анализ фрагмента художественного текста
А.П. Платонов «Котлован». Анализ фрагмента художественного текста
В. Белов «Привычное дело». Анализ фрагмента художественного текста
В.М. Шукшин «Срезал». Анализ фрагмента художественного текста
А. Вампилов «Утиная охота». Анализ фрагмента художественного текста
К. Воробьёв «Убиты под Москвой». Анализ фрагмента художественного текста
Гомер «Одиссея». Анализ фрагмента художественного текста
А. Данте «Божественная комедия». Анализ фрагмента художественного текста
В. Шекспир «Гамлет». Анализ фрагмента художественного текста
И.В. Гете «Фауст». Анализ фрагмента художественного текста
О. де Бальзак «Шагреневая кожа». Анализ фрагмента художественного текста

ПРИМЕР КАРТОЧКИ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание» (фрагмент).

Почему описание великого подвига человеческой души - долгого пути сомнений и страданий к самому себе, к новому смыслу жизни - Ф.М. Достоевский перенес в эпилог - ведь идея о праве сильной личности уже обнаружила свою несостоятельность? Какое событие оказалось для героя в эпилоге романа

судьбоносным? К какому типу относится данный эпилог?

Как это случилось, он и сам не знал, но вдруг что-то как бы подхватило его и как бы бросило к ее ногам. Он плакал и обнимал ее колени. В первое мгновение она ужасно испугалась, и все лицо ее помертвело. Она вскочила с места и, задрожав, смотрела на него. Но тотчас же, в тот же миг она все поняла. В глазах ее засветилось бесконечное счастье; она поняла, и для нее уже не было сомнения, что он любит, бесконечно любит ее, и что настала же, наконец, эта минута...

Они хотели было говорить, но не могли. Слезы стояли в их глазах. Они оба были бледны и худы; но в этих больных и бледных лицах уже сияла заря обновленного будущего, полного воскресения в новую жизнь. Их воскресила любовь, сердце одного заключало бесконечные источники жизни для сердца другого.

Они положили ждать и терпеть. Им оставалось еще семь лет; а до тех пор столько нестерпимой муки и столько бесконечного счастья! Но он воскрес, и он знал это, чувствовал вполне всем обновившимся существом своим, а она – она ведь и жила только одною его жизнью!

Вечером того же дня, когда уже заперли казармы, Раскольников лежал на нарах и думал о ней. В этот день ему даже показалось, что как будто все каторжные, бывшие враги его, уже глядели на него иначе. Он даже сам заговаривал с ними, и ему отвечали ласково. Он припомнил теперь это, но ведь так и должно было быть: разве не должно теперь все измениться?

Он думал об ней. Он вспомнил, как он постоянно ее мучил и терзал ее сердце; вспомнил ее бледное, худенькое личико, но его почти и не мучили теперь эти воспоминания: он знал, какую бесконечную любовью искупит он теперь все ее страдания.

Да и что такое эти все, все муки прошлого! Всё, даже преступление его, даже приговор и ссылка казались ему теперь, в первом порыве, каким-то внешним, странным, как бы даже и не с ним случившимся фактом. Он, впрочем, не мог в этот вечер долго и постоянно о чем-нибудь думать, сосредоточиться на чем-нибудь мыслью; да он ничего бы и не разрешил теперь сознательно; он только чувствовал. Вместо диалектики наступила жизнь, и в сознании должно было выработаться что-то совершенно другое.

Под подушкой его лежало Евангелие. Он взял его машинально. Эта книга принадлежала ей, была та самая, из которой она читала ему о воскресении Лазаря. В начале каторги он думал, что она замучит его религией, будет заговаривать о Евангелии и навязывать ему книги. Но, к величайшему его удивлению, она ни разу не заговаривала об этом, ни разу даже не предложила ему Евангелия. Он сам попросил его у ней незадолго до своей болезни, и она молча принесла ему книгу. До сих пор он ее и не раскрывал.

Он не раскрыл ее и теперь, но одна мысль промелькнула в нем: «Разве могут ее убеждения не быть теперь и моими убеждениями? Ее чувства, ее стремления по крайней мере...»

Она тоже весь этот день была в волнении, а в ночь даже опять захворала. Но она была до того счастлива, что почти испугалась своего счастья. Семь лет, только семь лет! В начале своего счастья, в иные мгновения, они оба готовы были смотреть на эти семь лет, как на семь дней. Он даже и не знал того, что новая жизнь не даром же ему достается, что ее надо еще дорого купить, заплатить за нее великим, будущим подвигом...

Но тут уж начинается новая история, история постепенного обновления человека, история постепенного перерождения его, постепенного перехода из одного мира в другой, знакомства с новою, доселе совершенно неведомою действительностью. Это могло бы составить тему нового рассказа, – но теперешний рассказ наш окончен.

ПРИМЕР КАРТОЧКИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Карточка №

Он встал и предложил гостю пойти на берег, полюбоваться восходом. Сафонов не возражал, и они спустились в сад, где стоял нежный, при безветрии особенно сильный и чистый запах влажной зелени. Невидимые, гомонили в листве птицы. Проходя мимо одной из яблонь, Иван Дмитриевич по-хозяйски обломил на ней засохшую веточку.

Сафонов поймал себя на мысли, что окружающий мир кажется ему менее реальным, чем оставшийся в его тетради. Там все было не так, как здесь. Там во имя любви люди признавались в преступлениях, которых не совершали, видели несуществующее и не замечали очевидного; там легенды, умирая, исчезали бесследно, а не ссыхались, как мумии, у всех на виду; там правда еще ослепляла своей наготой и женщина о трех головах считалась явлением куда более заурядным, нежели убийство иностранного дипломата.

(по Л.А. Юзефовичу)

Задания:

1. Сделайте морфологический разбор подчёркнутых слов.
2. Сделайте современный и исторический морфемный анализ слова «заурядный». Назовите исторически родственные слова.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

5.1. Паспорт фонда оценочных средств

5.1. Назначение и структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для установления соответствия уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его требованиям ФГОС и образовательной программы ВО по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» (Русский язык и литература).

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Все компетенции оцениваются в баллах от 0 до 100: 60-69 баллов – пороговый уровень; 70-84 баллов – базовый уровень; 85-100 баллов – высокий уровень сформированности компетенций. Показатели оценивания компетенций определяются отдельно по каждому индивидуальному заданию (билет междисциплинарного экзамена и выпускная квалификационная работа).

5.3. Перечень компетенций, освоение которых проверяется при выполнении и защите ВКР

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска

достоверных суждений.

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом

требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума .

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.2. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ПК-8.1; Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.

ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов

ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности

ПК-10.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития, обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте

ПК-11.3. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности

ПК-12.1. Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, владеет основной литературоведческой терминологией

ПК-12.2. Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, дает историко-литературную интерпретацию прочитанного, применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов

ПК-12.3. Применяет полученные знания в области теории и литературы (литератур), филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

ПК-13.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности

ПК-13.2. Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности, интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик

ПК-13.3. Способен проводить локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического и педагогического знания с формулировкой

аргументированного умозаключения и выводов.

5.4. Индивидуальное задание студента

Методические материалы для оценки выполнения студентом индивидуального задания (содержание выпускной квалификационной работы).

Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой и утверждается на Ученом совете факультета/ института и подлежат ежегодному обновлению в зависимости от потребностей рынка труда и достижений науки и техники.

Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в установленном в Университете порядке, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается научный руководитель и при необходимости консультанты. Тема ВКР и её руководитель от выпускающей кафедры определяются и утверждаются не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала итоговой аттестации.

Руководитель выпускной квалификационной работы:

- в соответствии с темой выдает студенту индивидуальное задание на преддипломную практику для сбора материала и индивидуальное задания для написания ВКР;
- разрабатывает вместе со студентом календарный график выполнения выпускной квалификационной работы;
- рекомендует студенту литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой;
- контролирует выполнение работы;
- при необходимости после преддипломной практики вносит коррективы в задание по написанию ВКР.

5.5. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Примерные темы ВКР по кафедре русской и зарубежной литературы

1. Интертекстуальность в рассказах Л.Петрушевской
2. Коллизия «человек на войне» в русской литературе 19-нач.20 века
3. Образ дома в романе Л.Н.Толстого «Анна Каренина»
4. Образ мира в тв-ве К. Карнышева (на примере рассказов писателя)
5. «Сутра мгновений» Б. Дугарова как проза поэта
6. Роль реминисценций в романе В.Митыпова «Долина бессмертников»
7. Образ книги в романе Т.Толстой «Кысь»
8. Евангельские мотивы в произведениях Ф.М.Достоевского «Неточка Незванова» и Е.С.Чижовой «Время женщин»
9. Христианские традиции в произведениях Л.Улицкой на примере сборников «Девочки» и «Детство-49»

10. Жанр антиутопия в современной русской прозе
11. Образы природы в поэзии А.Румянцева
12. Предметный мир в прозе Р.Белоглазовой
13. Архетип невесты в произведениях А.С.Пушкина
14. Тема женской красоты в рассказах И.А.Бунина
15. Проблема выбора в романах Е.Чижовой
16. Способы создания образа маленького человека в русской литературе 19 в.
17. Образы природы в произведениях о войне (на материале русской и зарубежной литературы)
18. Анна Каренина и мадам Бовари: проблематика женского образа
19. Типология героя в поэзии В.С.Высоцкого.
20. Антиномия жизнь-смерть в романе З. Прилепина «Грех».

Примерные темы ВКР по кафедре русского языка и общего языкознания

1. Жанровое своеобразие русской разговорной речи Бурятии
2. Лексика спортивной моды в СРЛЯ
3. ЛСП «Дом» в произведениях В.Распутина
4. Средства выражения индивидуально-авторского сознания в творчестве Виктора Цоя
5. Аксиология пространства: на материале русских паремий.
6. Универбация как способ словообразования
7. Языковые средства выражения семантики оценки в художественном описании (на материале романа Т.Толстой «Кысь»)
8. Терминология имущественного права в русском языке 18 века (на материале памятников забайкальской деловой письменности)
9. Языковая репрезентация чувства любви в рассказе Р.Белоглазовой «Ветка багульника»
10. Репрезентация восприятия пространства в романе В.Набокова «Машенька»
11. Функции неопределенных предложений в художественном тексте.
12. Эмотивное пространство публицистического текста (на примере женских глянцевого журналов)
13. Словообразовательные инновации детской речи (на материале отсубстантивной деривации)
14. Изучение фразеологии в школе. Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
15. ЛСП «запах» в произведениях А.И.Куприна
16. Функционирование региональных номинаций в печатных СМИ Республики Бурятия
17. Словарная работа на уроках русского языка в 5 классе
18. Женский антропонимикон в забайкальском диалекте русского языка XVIII в.
19. Имена собственные в историческом художественном произведении М. Жигжитова «Год белой куницы»
20. Субъектная перспектива и позиция наблюдателя в безличном предложении в условиях текста типа «описание»

5.6. Показатели и критерии оценивания выполнения индивидуального задания студента (содержания выпускной квалификационной работы)

Отметка «отлично» выставляется, если:

В содержании выпускной квалификационной работы:

- научно обоснованы и четко сформулированы: тема, цель и предмет дипломной работы;
- показаны актуальность и новизна исследования;
- достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы,

выполненной автором;

- выполнена экспериментальная проверка полученных результатов и/или тестирование разработанных программных средств;

- сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования;

- список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования, в тексте пояснительной записки имеются ссылки на литературные источники;

- работа выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

- выпускная работа содержит необходимый графический и иллюстративный материал.

- содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами комиссии.

Отметка «хорошо» выставляется, если:

В содержании выпускной квалификационной работы выявлены следующие недостатки:

- список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск;

- графический и иллюстративный материал недостаточно полно раскрывает результаты работы;

- содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко;

- студент дал ответы не на все поставленные членами комиссии вопросы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если:

В содержании выпускной квалификационной работы помимо перечисленных выше выявлены следующие недостатки:

- имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования;

- работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.

- при выполнении работы допущены незначительные отступления от требований государственного образовательного стандарта

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если:

к содержанию выпускной квалификационной работы в отзывах руководителя, рецензента, у членов итоговой аттестационной комиссии имеются принципиальные замечания

5.7. Защита выпускной квалификационной работы

Процедура защиты выпускной квалификационной работы:

- представление студента членам комиссии секретарем ГЭК;

- сообщение студента с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 10 минут);

- вопросы членов ГЭК после доклада студента;

- ответы студента на заданные вопросы;

- заслушивание отзыва руководителя.

5.8. Методические материалы для оценки защиты выпускной квалификационной работы.

Для защиты выпускной квалификационной работы студент готовит выступление перед членами итоговой экзаменационной комиссии по теме своего исследования.

В тексте выступления дипломник должен максимально приближенно к содержанию текста квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Использовать в выступлении можно только те данные, которые приведены в квалификационной работе. Для иллюстрации выступления может быть использован иллюстрационный материал в виде таблиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов выпускной квалификационной работы. Иллюстрационный материал оформляется в отдельные папки.

Также студент при защите работы может использовать медиапрезентации.

5.9. Показатели и критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы

- отметка «отлично» выставляется, если содержание доклада соответствует структуре и содержанию ВКР (произведен обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показана научная новизна и практическая значимость исследования, дан краткий обзор глав и объяснены полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов и раскрыто содержание экономического обоснования глав раздела проектируемых предложений и рекомендаций. В заключении озвучены полученные выводы и предложения); материал излагается логично, грамотно, без ошибок; студент демонстрирует свободное владение профессиональной терминологией, умение высказывать и обосновать свои суждения, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы; ответы на вопросы полные, аргументированные; представлена презентация доклада;

- отметка «хорошо» выставляется, если содержание доклада соответствует структуре и содержанию ВКР, студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, представлена презентация доклада, однако содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

- отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание доклада не полностью соответствует структуре и содержанию ВКР студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание доклада не соответствует структуре и содержанию ВКР студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не владеет профессиональной терминологией обнаруживается непонимание изученного материала, не может дать ответы на вопросы по содержанию работы

5.10. Выставление итоговой оценки за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с критериями оценивания соответствия уровня подготовки студента требованиям ОП ВО на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» выставляется

если при выполнении и защите студентом выпускной квалификационной работы:

– научно обоснованы и четко сформулированы: тема, цель и предмет дипломной работы;

– показаны актуальность и новизна исследования;

– достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором;

– выполнена экспериментальная проверка полученных результатов и/или тестирование разработанных программных средств;

– сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования;

– список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования, в тексте имеются ссылки на литературные источники;

– выпускная работа содержит необходимый графический и иллюстративный материал.

– содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами государственной экзаменационной комиссии.

Оценка «хорошо» выставляется

если при выполнении и защите студентом выпускной квалификационной работы выявлены следующие недостатки:

– список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск;

– графический и иллюстративный материал недостаточно полно раскрывает результаты работы;

– содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко;

– студент дал ответы не на все поставленные членами итоговой аттестационной комиссии вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется

если при выполнении и защите студентом выпускной квалификационной работы помимо перечисленных выше выявлены следующие недостатки:

– имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования;

– работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется

если к выпускной квалификационной работе в отзывах руководителя, рецензента, у членов комиссии имеются принципиальные замечания, работа доложена неубедительно, непоследовательно, нелогично, ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют;